

Factores de calidad de la educación inclusiva en Europa: una exploración

Cuestionario para centros educativos

La Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad, incluD-ed, cofinanciada por el Fondo Social Europeo, está llevando a cabo un estudio sobre los factores de calidad de la educación inclusiva en Europa. En el marco de este estudio, hemos preparado este cuestionario, que será completado por escuelas de diversos países europeos.

Este cuestionario se puede responder directamente en el documento digital; otra posibilidad sería imprimirlo y escanear la versión completada.

Le agradeceríamos que nos reenviara el cuestionario completado a la dirección siguiente: includ-ed.secretariat@paueducation.com **antes del 15 de mayo**. También nos puede contactar en esta dirección o en el teléfono +34 933 670 434 para cualquier duda que os surja al cumplimentar este cuestionario.

El cuestionario recoge datos sobre diferentes aspectos relacionados con la educación inclusiva en la escuela:

- **BLOQUE 1. Datos sobre el centro**
- **BLOQUE 2. Políticas y prácticas del centro**
- **BLOQUE 3. Recursos del centro**
- **BLOQUE 4. Visión sobre discapacidad e inclusión**

Los datos recogidos mediante este cuestionario serán tratados de forma anónima.

- Cargo en el centro (director/a, jefe de estudios, etc.) de la(s) persona(s) que responde(n) el cuestionario:

- Email de contacto: _____

Muchas gracias por su colaboración. Creemos que este estudio será un elemento importante para contribuir a fomentar la educación inclusiva en Europa

Nota: Las conclusiones de este estudio serán enviadas a la dirección de email que se especifique en este apartado.

BLOQUE 1. Datos sobre el centro

1.1. Nombre del centro _____

1.2. Localidad _____

1.3. País _____

1.4. Niveles que imparte:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Infantil | <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Secundaria obligatoria |
| <input type="checkbox"/> Secundaria postobligatoria académica | <input type="checkbox"/> Secundaria postobligatoria profesional (vocacional) | |

1.5. Titularidad

- | | | |
|----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pública | <input type="checkbox"/> Privada independiente | <input type="checkbox"/> Privada financiada con fondos públicos |
|----------------------------------|--|---|

1.6. ¿Cuál es el nivel educativo más frecuente de los padres y madres de la escuela?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Educación primaria | <input type="checkbox"/> Educación secundaria obligatoria |
| <input type="checkbox"/> Educación secundaria postobligatoria | <input type="checkbox"/> Educación superior |
| <input type="checkbox"/> No sabe / No contesta | |

1.7. ¿Cómo se compara el nivel educativo medio de los padres y madres de la escuela con el del resto de las escuelas del país?

- Es inferior
 Es similar
 Es superior
 No sabe / No contesta

1.8. ¿Se escolariza en el centro alumnado de origen inmigrante y/o alumnado perteneciente a minorías étnicas o religiosas? ¿Cuál es el porcentaje aproximado de cada uno de estos grupos?

Grupo de alumnado	%

1.9. Número de líneas en el centro (grupos en cada curso) _____

1.10. Número de alumnado de la escuela por niveles

Infantil (preescolar) _____

Primaria _____

Secundaria obligatoria _____

Secundaria postobligatoria académica _____

Secundaria postobligatoria profesional (vocacional) _____

TOTAL DE ALUMNADO _____

1.11. Número de alumnado con algún tipo de discapacidad por niveles

Infantil (preescolar) _____

Primaria _____

Secundaria obligatoria _____

Secundaria postobligatoria académica _____

Secundaria postobligatoria profesional (vocacional) _____

TOTAL DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD _____

1.12. ¿En el centro se lleva a cabo la escolarización de estudiantes con algún tipo de discapacidad con carácter preferente? ¿Qué tipo de discapacidad?

Discapacidad intelectual: _____

Discapacidades motoras: _____

Discapacidades visuales: _____

Discapacidades auditivas: _____

Trastornos del lenguaje: _____

Dificultades de aprendizaje: _____

Trastornos generalizados del desarrollo: _____

Problemas emocionales y de comportamiento: _____

1.13. Número de estudiantes según tipo de discapacidad

Discapacidad intelectual: _____

Discapacidades motoras: _____

Discapacidades visuales: _____

Discapacidades auditivas: _____

Trastornos del lenguaje: _____

Dificultades de aprendizaje: _____

Trastornos generalizados del desarrollo: _____

Problemas emocionales y de comportamiento: _____

1.14. ¿Qué nivel de autonomía considera que tiene su centro a la hora de tomar decisiones en los siguientes ámbitos? Conteste por favor en la siguiente escala (en la que 1 significa "Ninguna autonomía" y 5 "Plena autonomía"):

	1	2	3	4	5
a. Profesorado (determinación de las plantillas)					
b. Formación del profesorado)					
c. Determinación de los planes de estudio					
d. Recursos materiales en general					
e. Recursos materiales orientados específicamente a alumnos/as con discapacidad					

BLOQUE 2. Políticas y prácticas del centro

2A. Políticas del centro

2.1. ¿El proceso de admisión garantiza el acceso al centro de alumnos/as con discapacidad? Conteste por favor en la siguiente escala:

No lo garantiza en absoluto 1 2 3 4 5 Lo garantiza completamente

2.2. Si existen ¿qué dificultades en la admisión de alumnos/as con discapacidad son destacables? Explicar a continuación:

2.3. ¿Existe un procedimiento para que los nuevos estudiantes puedan resolver sus dificultades en el centro?

Sí No No sabe / No contesta

2.4. ¿El centro efectúa una agrupación de estudiantes en diferentes aulas para un mismo curso, en función de sus habilidades o capacidades?

- Sí No No sabe / No contesta

2.5. De existir tal agrupación, ¿en qué grupos tienden a situarse los estudiantes con discapacidad?

2.6. ¿El centro ha desarrollado políticas específicas para la reducción y el control del acoso (*bullying*) a los alumnos/as?

- Sí No No sabe / No contesta No, pero está previsto

2.7. ¿El centro ha desarrollado Planes Educativos Individuales, destinados a la identificación y valoración, la planificación y la revisión de las necesidades educativas y los procesos educativos de los alumnos/as con discapacidad?

- Sí No No sabe / No contesta

2.8. ¿Los alumnos/as con discapacidad participan normalmente de los procesos de evaluación externa al centro?

- Sí participan
 No, no se llevan a cabo procesos de evaluación externa
 Se llevan a cabo procesos de evaluación externa, pero los alumnos con discapacidad no participan
 Se llevan a cabo procesos de evaluación externa, pero los alumnos con discapacidad no tienen obligación de participar
 No sabe / No contesta

Comentarios: _____

2B. Prácticas del centro

Marque por favor su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones. En caso de resultar necesario explique por favor brevemente los motivos que justifican su respuesta:

2.9. La planificación de la docencia se efectúa teniendo en cuenta a todos los estudiantes, minimizando las barreras al acceso y adaptando el diseño curricular (incluyendo metodología y procedimientos de evaluación).

- Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo
-

2.10. Las unidades didácticas y los proyectos de trabajo se diseñan para animar la participación de todos los estudiantes.

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo

2.11. Los alumnos/as participan activamente en su aprendizaje.

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo

2.12. El profesorado trabaja conjuntamente y comparten sus experiencias relativas a la participación de todo el alumnado en los procesos educativos

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo

2.13. Todos los estudiantes pueden participar en las actividades fuera del aula.

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo

2.14. Las familias participan activamente de los procesos educativos en el centro.

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo

2.15. Los recursos humanos y materiales del centro se distribuyen de forma adecuada para apoyar la inclusión de todo el alumnado.

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo

2.16. Es posible llevar a cabo la detección precoz de discapacidades en el alumnado utilizando recursos internos o externos al centro.

Muy en desacuerdo 1 2 3 4 5 Completamente de acuerdo

2.17. Existe un órgano en el centro que permite tratar los problemas de forma participativa y consensuada (Comisión de convivencia, Comisión de mediación, por ejemplo).

Sí No No sabe / No contesta

BLOQUE 3. Recursos del centro

3A. Recursos humanos

3.1. Número de docentes en la escuela _____

3.2. ¿Cuál es el nivel de estabilidad de la plantilla de docentes?

Muy inestable 1 2 3 4 5 Muy estable

3.3. ¿Con cuánto profesorado de apoyo, orientado a la atención de estudiantes con discapacidad (especialistas en pedagogía terapéutica o en audición y lenguaje, por ejemplo) cuenta el centro? Especifique por favor el tipo de especialidad.

3.4. ¿Cuenta el centro con otro personal de apoyo específicamente orientado al alumnado con discapacidad? Especifique por favor cuáles.

- Ayudante Técnico Sanitario escolar
- Integradores sociales
- Auxiliar Técnico educativo (desplazamiento, aseo)
- Intérprete de lengua de signos.
- Otros. ¿Cuáles? _____

3.5. ¿El procedimiento de asignación de los recursos humanos con los que cuenta el centro es suficientemente flexible para cubrir las necesidades de escolarización de calidad del alumnado con discapacidad?

Muy inflexible 1 2 3 4 5 Muy flexible

3.6. ¿Cuenta el centro con un profesional en orientación?

- Sí No No sabe / No contesta

3.7. Formación. ¿Tiene el centro una buena red de formación disponible para sus docentes?

- Sí No No sabe / No contesta

3.8. Formación. ¿Qué porcentaje de docentes participan en cursos de formación?

3.9. Formación. ¿Son adecuados los recursos de formación para los docentes con respecto a la atención del alumnado con discapacidad? Si no es así, especifique por favor los motivos.

Muy inadecuada 1 2 3 4 5 Muy adecuada

3.10. ¿El centro recibe recursos adicionales en función de la presencia de alumnado con discapacidad?

- Sí, profesorado adicional
- Sí, personal de apoyo adicional
- Sí, recursos materiales adicionales
- Sí, financiación que puede ser utilizada según la decisión del centro
- Otros _____
- No
- No sabe/no contesta

3B. Recursos físicos

3.11. ¿Cuál es el nivel de accesibilidad física, para las personas con discapacidad, de las diferentes instalaciones del centro?

Muy incompleta 1 2 3 4 5 Completa

3.12. ¿Cuenta la escuela con materiales adecuados (en cantidad y en calidad) para el aprendizaje y la participación de todos el alumnado? Marque con una cruz los materiales disponibles y señale, por favor, el nivel de adecuación en las escalas correspondientes (siendo 1 "Muy inadecuados" y 5 "Muy adecuados")

Materiales específicos:

	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> a. Libros en Braille					
<input type="checkbox"/> b. Libros grabados (audio-libros)					
<input type="checkbox"/> c. Programas de reconocimiento de voz					
<input type="checkbox"/> d. Bucle magnético en espacios comunes					

Materiales adaptados para el aprendizaje del alumnado con discapacidad:

	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> e. Videos					
<input type="checkbox"/> f. Ordenadores de sobremesa					
<input type="checkbox"/> g. Pizarra digital					
<input type="checkbox"/> h. Software					
<input type="checkbox"/> i. Tabletás					
<input type="checkbox"/> j. Apps para tabletas					

Otros. ¿Cuáles?

	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> k. _____					
<input type="checkbox"/> l. _____					
<input type="checkbox"/> m. _____					
<input type="checkbox"/> n. _____					

3.13. ¿Cuenta la escuela con acceso a un centro de recursos externos donde pueda disponer de materiales para el aprendizaje y la participación del alumnado con discapacidad?

- Sí No No sabe / No contesta

3.14. En caso de poder acceder a un centro de recursos externos ¿Son adecuados los recursos disponibles en este?

- Muy inadecuados 1 2 3 4 5 Muy adecuados

3.15. ¿Dispone el centro de un servicio de transporte escolar? Señale, por favor, si dispone de él e indique el nivel de adecuación a las necesidades del alumnado con discapacidad en la escala correspondiente (siendo 1 "Muy inadecuado" y 5 "Muy adecuado").

- Sí
- Muy inadecuado 1 2 3 4 5 Muy adecuado
- No No sabe / No contesta

BLOQUE 4. Visión sobre discapacidad e inclusión

4.1. ¿Podría usted definir la cultura del centro en cuanto a educación inclusiva?

4.2. ¿Hay algún aspecto del entorno del centro que beneficie o perjudique particularmente la inclusión?

4.3. ¿Podría usted definir cómo se valora la inclusión desde la administración educativa?

4.4. ¿Podría usted definir cómo se valora la inclusión desde las familias de su centro que tienen hijos/as con discapacidad?

4.5. ¿Podría usted definir cómo se valora la inclusión desde las familias de su centro que no tienen hijos/as con discapacidad?

4.6. ¿Cómo se considera, desde su centro, a los centros de educación especial?

- Como un buen recurso en caso de discapacidades extremas
- Como un recurso utilizado demasiado frecuentemente por la administración educativa
- Como un recurso utilizado demasiado frecuentemente debido a la presión de las familias
- Otros (por favor describir):

4.7. ¿Podría usted definir cuáles son los logros, carencias y/o prioridades que se plantea su centro con respecto a la inclusión?
